

# INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Ciências Naturais

2026

## Prova 10

9.º Ano / 3.º Ciclo do Ensino Básico

### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência da disciplina de Ciências Naturais, com vista a uma certificação de conclusão do 3.º ciclo do ensino básico, para alunos autopropostos, e dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material autorizado;
- Duração.

### 2. Objeto de avaliação

A Prova de Equivalência à Frequência de Ciências Naturais tem por referência as Aprendizagens Essenciais para o 3.º ciclo do ensino básico da disciplina, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A prova permite avaliar, no âmbito dos temas organizadores, a aprendizagem passível de avaliação, nas componentes escrita e prática, de duração limitada, enquadrada por um conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes.

#### 2.1. Componente escrita

Os temas, subtema e conhecimentos, capacidades e atitudes que constituem objeto de avaliação da componente escrita, bem como a cotação atribuída, são os que se apresentam no quadro I.

Quadro I - Temas organizadores, subtema, conhecimentos, capacidades e atitudes e cotação

TEMA ORGANIZADOR (Subtema)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES decorrentes das seguintes Aprendizagens Essenciais:	COTAÇÃO (PONTOS)
TERRA EM TRANSFORMAÇÃO (Consequências da dinâmica interna da	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos, e estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem.</li><li>- Relacionar os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem.</li></ul>	30

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

<b>Terra)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.</li> <li>- Explicar a distribuição dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas.</li> </ul>	
<b>SUSTENTABILIDADE NA TERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofes de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica.</li> <li>- Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas.</li> <li>- Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, analisando criticamente os resultados obtidos.</li> <li>- Apontar medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas.</li> </ul>	30
<b>VIVER MELHOR NA TERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar as etapas da nutrição, explicitando a função do sistema digestivo e a sua relação com o metabolismo celular.</li> <li>- Relacionar os órgãos do sistema digestivo e as respetivas glândulas anexas com as funções desempenhadas, explicitando as transformações físicas e químicas da digestão.</li> <li>- Explicar a importância da microbiota humano, indicando medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema digestivo.</li> </ul> <p style="text-align: center;">***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar possíveis causas de desvios dos resultados de análises sanguíneas relativamente aos valores de referência.</li> <li>- Relacionar o modo de atuação dos leucócitos com a função que desempenham no sistema imunitário.</li> <li>- Identificar a morfologia e a anatomia do coração de um mamífero, explicitando os seus principais constituintes e as respetivas funções.</li> <li>- Relacionar os constituintes do sistema cardiovascular com o ciclo cardíaco.</li> <li>- Caracterizar a variação da frequência cardíaca e da pressão arterial em algumas atividades do dia a dia, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Educação Física).</li> <li>- Relacionar a estrutura dos vasos sanguíneos com as suas funções e comparar as características do sangue venoso e do sangue arterial na circulação sistémica e na circulação pulmonar.</li> <li>- Identificar as principais doenças do sistema cardiovascular, inferindo contributos da ciência e da tecnologia para a minimização das referidas doenças e explicitando a importância da implementação de medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.</li> </ul>	40
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

### 2.2. Componente Prática

A componente prática da Prova de Equivalência à Frequência consiste na execução de uma atividade prática experimental, no âmbito das aprendizagens essenciais previstas para o 9.º ano de escolaridade, no que respeita ao exame do paciente (adulto) com base na abordagem inicial do ABC (airway, breathing and circulation), demonstrar a posição lateral de segurança, executar procedimentos de suporte básico de vida (adulto),

---

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

---

seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council. Simular medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea.

### 3. Características e estrutura

#### 3.1. Componente escrita

A prova é realizada em suporte digital, na Plataforma Intuitivo.

A prova está organizada por grupos de itens e é cotada para 100 por cento.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, esquemas... Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou em documentos mais longos.

A prova reflete uma visão integradora e articulada de diferentes aprendizagens essenciais da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas/subtema das aprendizagens essenciais.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas/subtema das aprendizagens essenciais da disciplina.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro II.

**Quadro II – Tipologia e número de itens**

<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Escolha múltipla;</li><li>· Associação / Correspondência;</li><li>· Ordenação.</li></ul>	<b>15 a 20</b>
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· Resposta curta;</li><li>· Resposta restrita.</li></ul>	<b>5 a 10</b>

#### 3.2 Componente Prática

A prova é realizada em suporte digital, na Plataforma Intuitivo.

A componente prática inclui atividades, para as quais é fornecido todo o material necessário à execução das mesmas e questões de resposta curta e resposta restrita relacionadas com as atividades realizadas. Está cotada para 100 por cento, e é avaliada

---

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

---

tendo em conta o desempenho do aluno nos aspetos seguintes:

- execução técnica do procedimento seguindo os algoritmos do European Resuscitation Council,
- aplicação de medidas de socorro.

Estes descritores constam de uma grelha de observação de desempenho e serão explicitados de acordo com as atividades práticas propostas nesta componente.

### **4. Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

## **PROVA ESCRITA**

### **ITENS DE SELEÇÃO**

#### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### **Associação / Correspondência**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

---

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

---

### **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada. Não há lugar a classificações intermédias.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### **Resposta restrita**

Os itens de resposta restrita são classificados tendo em conta dois parâmetros:

- Conteúdo;
- Discurso e rigor científico.

Os critérios de classificação para estes parâmetros estão organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

O parâmetro Discurso e rigor científico só é avaliado nos tópicos do parâmetro Conteúdo que tenham sido validados na resposta, pelo que a atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro Conteúdo implica a atribuição de zero pontos no parâmetro Discurso e rigor científico.

---

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

---

Parâmetro	Nível	Descritores de desempenho	Pontuação
Discurso e rigor científico	2	Apresenta um discurso estruturado e com rigor científico.	2
	1	Apresenta falhas em apenas um dos aspetos: • estruturação do discurso; • rigor científico.	1
	0	Apresenta falhas nos dois aspetos: • estruturação do discurso; • rigor científico.	0

### PROVA PRÁTICA

#### As classificações a atribuir à componente prática têm em conta:

- a execução correta dos procedimentos avaliada através de uma grelha de observação direta;
- a organização e apresentação de conclusões.

#### 4. Material

Os alunos podem usar o computador para a componente teórica e prática.

O material para a execução das atividades práticas será fornecido.

#### 5. Duração

Qualquer das componentes da Prova de Equivalência à Frequência (escrita e prática) tem a duração de 45 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.